ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.09 «ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Компетенции:

ПК-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Первая речевая школа в России была открыта: 1) в 1952 г 2) в 1852 г 3) в 1954 г 4) в 1958 г	ПК-2
2	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Когнитивный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка: 1) начальное **развитие** языковой личности; 2) мышление и **речь ребенка** формируются и развиваются в результате практической **деятельности**; 3) формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;	ПК-2
3	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать: 1) органическое повреждение продолговатого мозга 2) органическое повреждение экстрапирамидной системы 3) органическое повреждение мозжечка	ПК-2
4	2	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** В чем заключается структурный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка: 1) в формирование фонетической и лексической грамматической системы языка; 2) в формирование фонетической, лексической и грамматической системы языка; 3) в формирование лексической и грамматической системы языка; 4) в формирование фонетической и грамматической системы языка.	ПК-2
5	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи - это: 1) предмет логопедии;	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) объект логопедии;
3) основная цель логопедии.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</td></tr>
<tr><td>6</td><td>123</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Какой метод является одним из основных в логопедии –
1) Практические методы
2) Наглядные методы
3) Словесные методы</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>123</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Какие формы воздействия чаще всего используются в дошкольной логопедии?
1) компенсация и адаптация
2) воспитание, обучение, коррекция
3) реабилитация
4) воспитание, обучение</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>123</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Внутренние (эндогенные) нарушения речи:
1) внутриутробная гипоксия плода.
2) родовая травма и асфиксия во время родов
3) наследственная предрасположенность
4) речь окружающих</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>12</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Нарушения устной речи могут быть разделены на типы:
1) фонационного (внешнего) оформления высказывания, которые называют нарушениями произносительной стороны речи
2) структурно-семантического (внутреннего) высказывания, которые в логопедии называют системными или полиморфными нарушениями речи;
3)дисграфия - нарушение способности правильно писать слова, которое характеризуется устойчивыми ошибками, обусловленными несформированностью высшей психической деятельности</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>23</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы
Методы психологического исследования должны отвечать таким требованиям, как:
1)субъективность
2)надежность
3)валидность
4)объективность</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</td></tr>
<tr><td>11</td><td>1243

А1
Б2
В4
Г3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между основными видами деятельности логопеда и их содержанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><td>Термин</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>А) Деонтология
Б) психологическое просвещение</td><td>1) система взаимодействия специалиста (логопеда) с лицом, имеющим речевое расстройство, его родственниками и коллегами</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>В) психокоррекция

Г) психологическая диагностика</td><td>по работе
2) расширение кругозора в области психологического знания
3) позволяет психологу поставить психологический диагноз, или составить психологический портрет
4) исправление затруднений, нарушений с помощью специальных средств психологического воздействия</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>132

А1
Б3
В2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его трактовкой
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><td>термин</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) задача логопедии
Б) Предмет логопедии
В) Объект логопедии</td><td>1) коррекция нарушений речи и коммуникативных навыков
2) человек, страдающий нарушением речи.
3) Это нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>321

А3
Б2
В1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между функциональными блоками в деятельности мозга по А. Р. Лурия и их характеристиками:
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><td>блоки</td><td>описание</td></tr><tr><td>А) I-й – энергетический блок;
Б) II-й блок;
В) III-й блок</td><td>1) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности;
2) приема, переработки и хранения экстероцептивной (т.е. исходящей извне) информации;
3) блок регуляции уровня активности мозга</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>14</td>
<td>231

А2
Б3
В1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими механизмами воздействия/влияния на личность и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><th>Механизм воздействия/влияния</th><th>Характеристики</th></tr>
<tr><td>А) Убеждение
Б) Внушение
В) Эмоциональное заражение</td><td>1.Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами
2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах
3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-2</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>213

А-2
Б-1
В-3</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между Виды нарушений речи в клинико-педагогической классификации и их описание. (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><th>Виды</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>А) Нарушения устной речи
Б) Нарушения письменной речи.
В) нарушениям внутреннего высказывания относятся</td><td>1) Дислексия. Неправильное восприятие текста (ребёнок неправильно опознаёт буквы, неправильно складывает из них слова, испытывает сложности с чтением).
Дисграфия. Искажение структуры слова (перестановка или пропуски букв), замена или искажение букв при письме, разрывы внутри одного слова в предложении.

2) Подразделяются на нарушения внешнего высказывания (или произносительной стороны речи) и нарушения внутреннего высказывания.
3) Алалия. Речь недоразвита или полностью отсутствует (причиной могут стать тяжёлые органические поражения речевых центров головного мозга).
Афазия. Человек частично или полностью утрачивает уже сформировавшуюся речь (как следствие перенесённых</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-2</td>
</tr>
</table>

			инфекций ЦНС или черепно-мозговых травм).		
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности					
16	1423	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность** развития речи в типологии А. А. Леонтьева 1. подготовительный, 2. дошкольный этап, 3. школьный, 4. преддошкольный			ПК-2
17	1234	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность** стадии, этапы формирования логопедии как науки. **1этап** - античность, в этот период, например, Я. А. Коменский исследовал речевое развитие ребёнка. **2 этап** — В России из ряда медицинских наук и психологии выделяется специальная область знаний — логопатология. **III этап** — В этот период впервые была разработана классификация речевых патологий А. Куссмаулем.			ПК-2
18	132	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** Последовательность в логопедическом воздействии (при нарушении звукопроизношения): 1. Постановка проблемного звука. 2. Дифференциация проблемных звуков. 3. Автоматизация проблемного звука			ПК-2
19	123	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность** коррекционной работы по формированию звукопроизношения при дизартрии 1) развитие артикуляционной моторики и формирование артикуляционных укладов, 2) постановка звуков, 3) автоматизация произношения звуков.			ПК-2
20	132	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность** критических периодов в развитии речевой функции**:** 1) Формируются предпосылки речи, начинается речевое развитие, складываются основы коммуникативного поведения. 2) Начало развития письменной речи. Возрастает нагрузка на центральную нервную систему ребёнка. При предъявлении повышенных требований могут происходить «срывы» нервной деятельности с возникновением заикания 3) Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной			ПК-2
Задания открытого типа на дополнение					

21	анатомо-физиологические механизмы речи	**Запишите термин, о котором идет речь.** Включают координацию различных систем организма, таких как нервная, дыхательная, артикуляционная и слуховая - (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
22	дыхательная система	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Обеспечивает воздушный поток, необходимый для образования звуков речи; основные органы: лёгкие, бронхи и диафрагма – (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
23	фонация	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Процесс создания звуков речи в гортани, который осуществляется за счёт вибрации голосовых связок под воздействием воздушного потока - …. (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
24	задержка речевого развития	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка - ….. (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
25	логопедическое воздействие	**Запишите термин, о котором идёт речь.** — педагогический процесс по коррекции речи ребёнка. (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	Периферический речевой аппарат	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** — это совокупность исполнительных органов речи, включающая в себя кости, хрящи, мышцы и связки, а также периферические чувственные и двигательные нервы, при помощи которых осуществляется управление работой указанных органов. (напишите название)	ПК-2
27	Усугубляют действие биологических факторов	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Как влияют отрицательные социально-психологические факторы при речевых нарушениях?	ПК-2
28	В клинико-педагогической классификации речевые нарушения делятся на две группы: нарушения устной речи и нарушения письменной речи	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. (Перечислите их и охарактеризуйте)	ПК-2
29	Нарушения средств общения: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) —	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** **Психолого-педагогическая классификация** речевых нарушений, разработанная Р. Е. Левиной, основана на выделении признаков речевой недостаточности (звуковой стороны, грамматического строя, словарного запаса и т. д.).	ПК-2

	расстроено и воспроизведение, и восприятие звуков. Общее недоразвитие речи (ОНР) — расстроены все составляющие речевой системы	Согласно этой классификации, речевые патологии могут быть двух видов: (Перечислите их и охарактеризуйте)	
30	Заикание — речевой аппарат развит, но применять его по назначению удаётся с большим трудом. Мутизм — вынужденное молчание.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Назовите нарушения в употреблении средств общения: (Перечислите их и охарактеризуйте)	ПК-2